

Les transitions en éducation...

Réalités et enjeux pour quelques acteurs

Par Muriel Epstein le 06/07/2016

à Brest au forum des usages coopératifs

Pour le groupe de travail « Transitions en éducation » du LSN

« L'École est de plus en plus en décalage avec les évolutions sociétales. Elle évolue peu et lentement alors qu'autour d'elle tout change de manière accélérée. » Bernard Delvaux (2015)

PLAN

- Début de veille sur le sujet
- La notion de transition en éducation, émergence d'un concept
- Qu'est-ce que le LSN?
- Quelques vision des transitions de l'éducation
- Les enjeux identifiés aux LSN
- Et vous?

Un début de veille

- Les transitions dans l'éducation concernent:
 - tous les niveaux de l'enseignement (de la maternelle à l'université)
 - Tous les acteurs de l'éducation (des parents aux associations)
 - Les modèles économiques et sociétaux éducatifs (organisation, métier enseignants...)
- Les éléments qui laissent penser que c'est en marche
 - FING – Futur Educ
 - 65 nouvelles écoles sur l'an dernier, soit +10%
 - Des fédérations d'écoles « différentes »: FETE, FESPI, ou de structures pour une éducation autrement :Printemps de l'éducation
 - Les MOOCs
 - Colloques sur la réforme ou sur la transition ou sur les nouveaux enjeux éducatifs qui se multiplient...

Emergence du concept de transition en éducation

- L'expression « transition éducative » entre dans l'usage au début des années 2000, dans le contexte de *changements politiques liées à l'avènement de la démocratie* dans les anciennes républiques soviétiques (Satchkova, 2003) ou en Afrique (Elansari, 2001).
- Plus récemment, un glissement sémantique : **la transition éducative apparaît le plus souvent en prolongement d'autres transitions** (vers le développement durable ou le numérique).
- De nombreuses écoles « différentes » (Montessori, Freinet, Dewey, Steiner, Sudbury, etc.) majoritairement hors contrat (mais aussi au sein de l'EN), s'inscrivent dans le cadre d'un renouveau éducatif : 67 nouvelles écoles lors de la rentrée 2015 pour 772 au total en France.
- On note la création en 2015 **d'une Fédération des Ecoles de la Transition Educative** qui aimerait que les écoles « différentes » ne soient plus « alternatives » mais porteuses d'un mouvement

Qu'est-ce que le LSN?

Le Lab School Network (LSN) est un réseau d'acteurs d'horizons différents, de citoyens impliqués dans le renouveau éducatif.

Créé en novembre 2015, à l'initiative de Pascale Haag (EHESS), il comprend des chercheurs, des pédagogues, des représentants des pouvoirs publics, des associations, des institutions et des entreprises.

Il se donne notamment pour objectif de recenser et de rendre plus visibles les différentes initiatives dans le domaine de l'expérimentation pédagogique, tout en accompagnant leur évaluation, de développer des outils et de faciliter la mise en relation des différents acteurs.

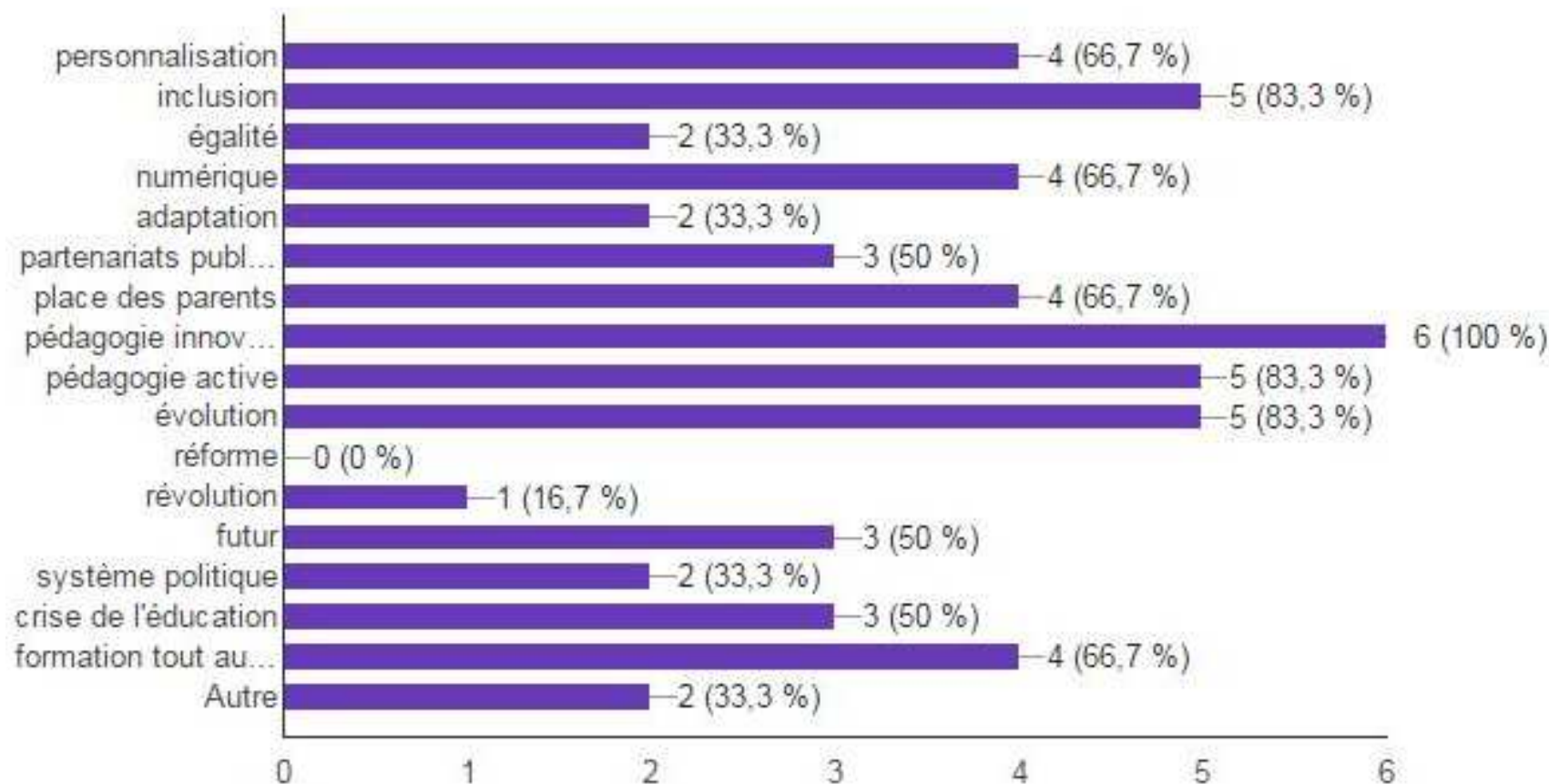
Définir les transitions en éducation

Notre groupe de travail est constitué d'enseignants de l'Education Nationale, de chercheurs, d'associations (Résolis, le Printemps de l'éducation), d'un représentant de la fondation « Potentiels & Talents » (à l'initiative de la FETE), et d'un IPR.

Nous avons demandé aux membres de notre groupe de donner des définitions, des mots, etc... Voila ce qu'il en ressorti (sans prétention d'avoir ainsi « LA » définition mais des pistes sur les visions et enjeux des acteurs)

merci de cocher parmi les mots suivants ceux que vous reliez aux transitions de l'éducation

(6 réponses)

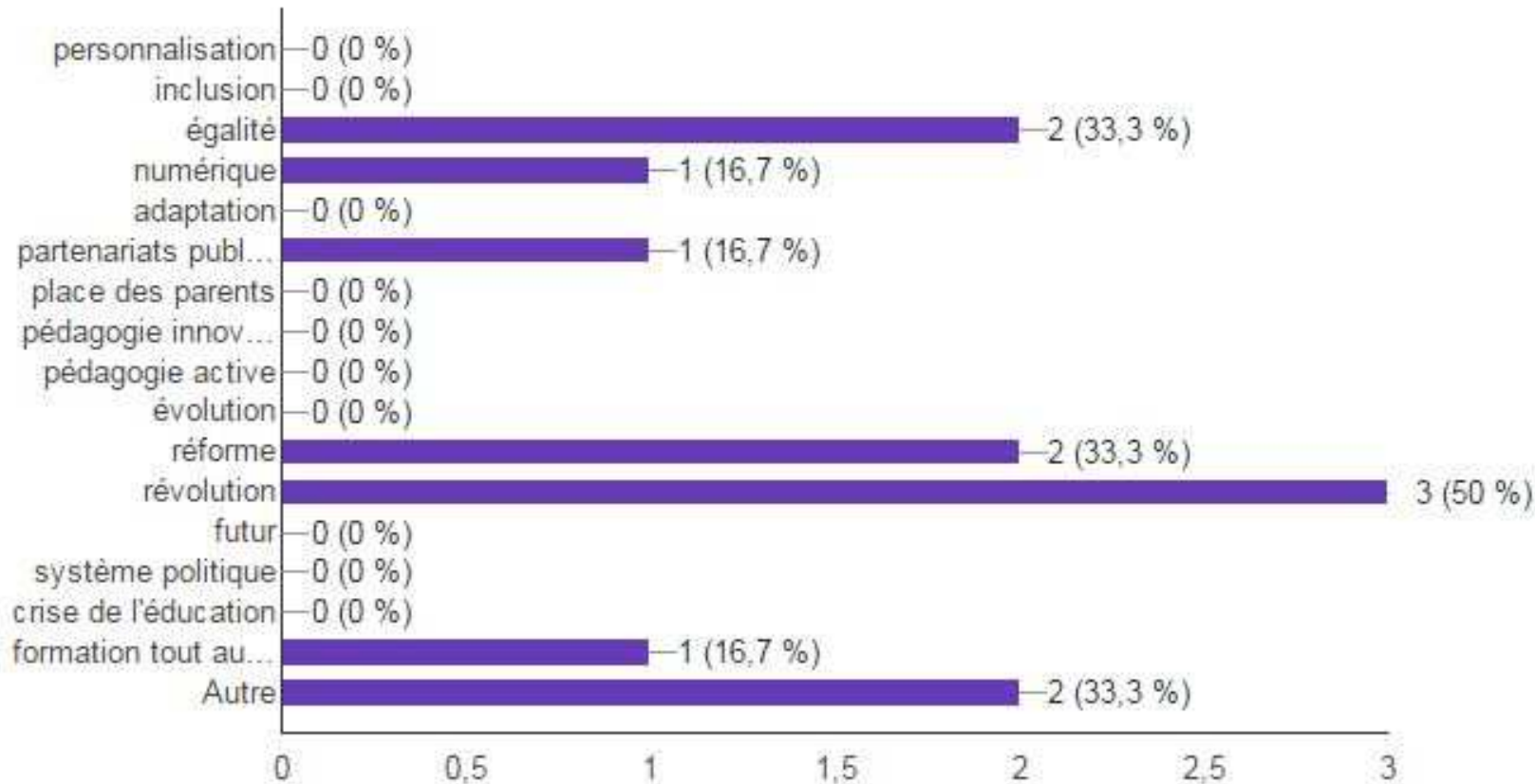


L'idée de pédagogie innovante fait l'unanimité dans notre groupe

On note que les transitions en éducation vont avec inclusion, pédagogie active, évolution mais aussi personnalisation, numérique, place des parents et formation tout au long de la vie

Merci de cocher parmi les mots suivants ceux qui sont en opposition aux transitions en éducation

(6 réponses)



Les transitions en éducation ne sont pas une révolution

Quelques visions des transitions en éducation en général (1/3)

La transition est un processus de changement, un passage d'un paradigme à un autre, une évolution nécessaire.

- Objectifs:
 - Tenir compte d'un monde en mutation:
 - Acquérir les compétences pour vivre et travailler dans un monde en mutation rapide.
 - Le métier d'enseignant et la place de l'école dans la société sont modifiées.
 - Prise en compte des avancées scientifiques dans l'évolution du système
 - Diversité et unité // une éducation individuelle et collective :
 - Prendre en compte des différences entre individus pour aider chaque individu à se construire en tant que personne et citoyen.
 - Ouverture à différents types de pédagogies qui permettent à l'enfant d'être acteur de son apprentissage.

Quelques visions des transitions en éducation en général (2/3)

- Objectifs:
 - Repositionnement de l'école
 - sortir de la **confusion entre éducation et instruction** et de l'amalgame éducation=école=pédagogie.
 - repenser **l'éducation globale** dans une approche non déléguée à l'Institution mais de responsabilité collective citoyenne (communauté des adultes) au regard d'un projet de société résilient et non prédateur **respectueux de la diversité sociale**.
 - une **ouverture de l'école sur son environnement, ses partenaires, son époque, sur les différentes méthodes pédagogiques**. Elle doit aboutir à une école plus juste, plus efficace pour chacun, plus tolérante, permettant de former les citoyens, **favorisant la cohésion/coopération**.

Quelques visions des transitions en éducation en général (3/3)

■ La Transition éducative définie par la FETE

www.f-e-t-e.org

- Un cap, une direction, un projet sociétal en faveur d'un « nouvel humanisme »;
- Une nouvelle représentation de l'éducation et la préconisation de nouvelles pratiques dans l'art d'éduquer et d'enseigner mais aussi d'animer la communauté éducative;
- Une méthode et un processus invitant chacun des acteurs de l'éducation à s'engager sur le chemin de la Transition Educative (vision holistique dans un jeu d'interactions entre les acteurs de l'éducation), ce qui nécessite de la concertation pour une adhésion à la nécessité de changements à opérer et de l'accompagnement

Quels sont les enjeux des transitions en éducation selon vous ?

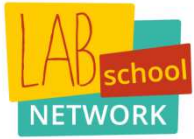
Nous avons demandé aux membres de notre groupe de donner des définitions, des mots, etc... Voilà ce qu'il en ressorti (sans prétention d'avoir ainsi « LA » définition mais des pistes sur les visions et enjeux des acteurs)

Les enjeux identifiés et attentes au LSN (1/2)

- Pour penser les transitions en éducation
 - Un premier élément qui ressort dans notre groupe est le besoin de penser la question de ces transitions qui restent nébuleuses
 - le croisement de regards et points de vues, pour autant qu'il soit représentatif d'une diversité significative, est indispensable
 - le terme apparaît dans différents contextes, en étant rarement défini avec précision. Son emploi suscite des réactions diverses selon les contextes. La notion de "transition éducative" semble être un concept émergent et, à ce titre, les conditions et les modalités de cette émergence "en temps réel" sont un objet d'étude passionnant, tout comme les applications auxquelles cette transition pourra donner lieu sur le terrain, pour le plus grand bénéfice des enfants, des jeunes, et de tous ceux qui continuent à se former tout au long de la vie.
 - Penser les transitions permet d'imaginer les transitions en éducation « favorables »
 - Afin d'éviter le risque d'une école à deux vitesses, qui contribuerait inévitablement à l'accroissement des inégalités, il est indispensable de réfléchir aux facteurs qui permettront à la transition éducative de se dérouler dans les meilleures conditions possibles.
 - Pour échanger sur des changements souhaitables et favoriser des innovations

Les enjeux identifiés et attentes au LSN (2/2)

- Pour accompagner les transitions en éducation / être acteur du changement
 - Il y a un constat partagé sur la nécessité de transformer le système éducatif
 - La transition étant en marche, comment l'accompagne-t-on? Comment est-on acteur de ce changement (pour ne pas la subir)? Comment aide-t-on à la structurer?
 - Un processus de changement nécessitant d'autres mentalités afin de réduire l'échec scolaire et développer le plaisir d'apprendre pour chaque élève.
 - Le groupe "transitions dans l'éducation" permet de repenser les dysfonctionnement du système éducatif actuel pour élaborer collectivement des réponses en se basant sur ce qui existe déjà ou en inventant de nouvelles solutions lorsque cela est nécessaire.



Et vous?

- Qu'est-ce que la transition en éducation?
- Pourquoi êtes-vous venus?
- Quels enjeux identifiez-vous?
- Nous lançons [un forum ouvert national](http://www.labschool.network/2016/06/23/quelles-transitions-dans-leducation-pour-faire-societe/) le 26 novembre 2016 toute la journée... Quelles idées? Quels points de blocage ?

Lien: <http://www.labschool.network/2016/06/23/quelles-transitions-dans-leducation-pour-faire-societe/>